Ecole élémentaire Louis-Babin

Programme Eco-Ecole 2017/2018 : Comité de suivi n°1 du 10/10/17 – Compte Rendu

Maire adjoint, enseignement :
M. Kervazo
Mme Gibier

Equipe enseignante :
M. Duval
Mme Barberon

Parents d'élèves :
Mme Marshall
M. Loegel
Mme Bailleul
Mme Chami
Mme Abecassis

1/ Bilan et retour sur le programme éco-école.

Le projet éco-école de l'année scolaire 2016-2017 sur la santé a été couronné de succès, nous avons été labellisés pour la septième année consécutive. Notamment, la semaine dédiée à la santé sur l'école a été un moment fort de l'année scolaire.

Pour l'année scolaire 2017-2018, nous pouvions reprendre un des premiers thèmes que nous avions déjà travaillés, car les élèves qui y avaient participé en CP sont maintenant au collège. Mais nous avons préféré nous attacher à un thème d'actualité, encore non développé sur l'école : le climat.

2/ Thème de cette année : le climat

Ce thème a semblé très riche à l'équipe enseignante, il permet de travailler de façon transversale. Selon les niveaux de classe et la maturité des élèves, les approches ne seront pas les mêmes. L'enjeu pour l'équipe enseignante cette année, est de garder une cohérence afin que les élèves prennent conscience du lien entre les activités humaines et leurs conséquences sur le climat et sur la santé de la planète.

Il est tout d'abord nécessaire que les élèves comprennent la notion de climat et apprennent à observer les différents climats présents dans le monde ainsi que leurs influences sur la faune, la flore et les modes de vie.

Ensuite, la diversité de l'approche du climat au travers des différentes thématiques (alimentation, biodiversité, déchets, eau, énergie, solidarités, transports) étant très variée et très complexe, l'équipe enseignante propose d'axer le travail des élèves autour d'un à trois thèmes maximum afin que les enfants parviennent à faire le lien entre les différentes activités humaines et le changement climatique, de façon plus approfondie.

Enfin, avec cette meilleure compréhension des enjeux liant pollution et climat, les élèves pourront mieux appréhender, à leur niveau, les gestes du quotidien qui préservent l'environnement.

3/ Diagnostic transversal autour du climat

Grâce au diagnostic effectué dans toutes les classes, les élèves ont émis plusieurs idées :

- ils aimeraient mieux connaître leur menu à la cantine : la proportion du bio, la provenance des aliments, la quantité de déchets après le repas ;

- ils voudraient un parc à vélo afin de pouvoir laisser sur place leur vélo ou trottinette ;
- ils souhaiteraient qu'un pédibus soit mis en place pour venir à l'école ;
- ils souhaiteraient que toutes les classes soient équipées d'un système d'éclairage dynamique comme le sont déjà deux classes de l'école ;
- ils aimeraient en savoir davantage sur la météorologie ;
- ils envisagent une collecte pour les victimes des catastrophes naturelles ;
- ils aimeraient une semaine dédiée au climat avec des ateliers auxquels ils participeraient comme l'année passée.

4/ Actions menées en classe

- stations météo : pluviomètres, thermomètres, anémomètres, girouettes fabriqués par les élèves et dont les données sont relevées chaque jour d'école (température, vent) ou chaque semaine (pluie) ;
- étude des différents climats et des modes de vie au travers du travail autour de l'espace et des arts visuels ;
- étude des états de l'eau et du cycle de l'eau pour mieux comprendre le lien climat-eau en sciences et en littérature (partenariat avec le salon de littérature de jeunesse de la ville dont le thème de l'année est l'eau) ;
- travail sur l'environnement en alimentant tous les gestes acquis depuis le début de la participation de l'école au programme éco-école ;
- travail sur les interactions entre l'environnement et les activités humaines avec des projets comme « L'océan, ma planète et moi » et « Le climat, ma planète et moi » ;
- petites actions de sensibilisation lors de la semaine nationale du climat (semaine du 9 octobre).

5/ Propositions

- Garage à vélo : en cours d'étude par la mairie et le Conseil Municipal Enfants.
- Pédibus : les parents d'élèves reprendront les recherches de faisabilité entamées l'an dernier.
- Cantine : organisation d'une visite de la cuisine centrale pour une classe de CM qui sera chargée de retransmettre les informations aux autres classes ; la mairie met en avant le fait que ce sont des produits locaux qui sont transformés sur place ; étude des menus en classe ; pesée des déchets en fin de repas à étudier.
- Idées de sorties de proximité : cueillette de Torfou, nouvelle déchèterie.
- Collectes pour les victimes de catastrophes naturelles déconseillées en termes de matériel, les organisations humanitaires n'acceptant plus que des dons financiers ; actions à réfléchir afin d'aider les personnes dans le besoin.
- Météo : la mairie propose de se mettre en relation avec une station météo de proximité afin de nous fournir des bulletins prévisionnels complets : températures, précipitations, vent, crues, etc.
- Semaine du climat à l'école : recherche de partenaires afin d'organiser des moments forts sur une semaine banalisée autour de notre thématique avec des ateliers, des visites, des rencontres…

Pour le comité de suivi
Le Directeur

Stéphane DUVAL

Ecole élémentaire Louis-Babin
54, rue du Docteur Babin – 91180 SAINT-GERMAIN-LES-ARPAJON
Téléphone : 09.67.33.27.07 n° 091 0435 D
Email : 0910435d@ac-versailles.fr
Site Internet : http://www.ec-babin-st-germain-arpajon.ac-versailles.fr/